

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж»
(ГБПОУ РО «РАТК»)

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГБПОУ РО «РАТК» протокол
« 10 » ноября 2023 г. № 2

Председатель МС - заместитель директора по
учебно-методической работе С.А. Титова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РАТК»
В.П. Бартеньев
3 ноября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по организации инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РАТК»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский -на - Дону автотранспортный колледж» (далее - Колледж), и призванным обеспечивать реализацию прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде Колледжа.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное обучение - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под Специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

АОП - адаптированная образовательная программа.

1.3. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
9. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по направлениям подготовки;
12. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский - на - Дону автотранспортный колледж».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06- 830вн.).

II. Цель, принципы и задачи инклюзивного образования.

- 2.1. Целью инклюзивного образования в Колледже является обеспечение равного доступа к получению профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2.2. Главной задачей инклюзивного образования в Колледже является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.
- 2.3. Принципами инклюзивного образования в Колледже являются:
 - Опора на собственную целенаправленную активность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
 - Учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;

- Непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

III. Направления деятельности по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования.

3.1. Направлениями деятельности Колледжа по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования являются:

3.1.1. Создание безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе:

- обеспечение доступности территории Колледжа;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Колледжа;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1.3. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса:

3.1.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
 - снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму.

3.1.4.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.3. Профилактически-оздоровительное:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

3.1.4.4. Волонтерское:

- развитие волонтерского движения;
- обучение волонтеров моделям работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- вовлечение в волонтерское движение инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.4.5. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничения по состоянию здоровья;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.1.5. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;
- организация производственных практик на специализированных рабочих местах;
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). По достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

4.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных

условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии ИПРА - медицинская справка от учреждения здравоохранения;

-Заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4.3. Содержание образования и условия организации обучения и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.4 Профессиональное образование и профессиональное обучение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов в группе.

4.6. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья

4.8. В общежитии Колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

4.9. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение,

развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно - досуговые мероприятия и др.,

4.10. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.11. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

V. Порядок реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

5.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

5.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

5.4. К разработке адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.5. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого- медикопедагогической комиссии или

индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

VI. Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. В Колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

6.2. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

6.3. Колледж обеспечивает право обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права.

6.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

VII. Заключительные положения

7.1 Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБПОУ РО «РАТК».

7.2 Настоящее Положение подлежит переутверждению в случае:

7.2.1 Существенных изменений в законодательстве.

7.2.2 Внесение в Положение значительного количества изменений.

Положение разработал Заместитель
директора по учебно-методической
работе



С.А. Титова