

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж»

Методические рекомендации
ПО психолого-педагогическому
сопровождению процессов обучения,
социальной, языковой и культурной
адаптации студентов иностранных граждан.

г. Ростов-на-Дону

2024 год

Методические рекомендации могут быть использованы при проведении внеаудиторной работы с иностранными студентами по всем специальностям ГБПОУ РО «РАТК».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский - на - Дону автотранспортный колледж»

Разработчик:

Иванько Елена Сергеевна, методист, педагог-психолог ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж».

Губарева Людмила Геннадьевна преподаватель, педагог-психолог ГБПОУ РО «Ростовского-на-Дону автотранспортного колледжа».

Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Д.А. Перхун

Рекомендованы методическим советом ГБПОУ РО «РАТК»

Протокол заседания МС № 1 от « 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Председатель МС _____ старший методист О.В. Осипова

© Иванько Елена Сергеевна

Губарева Людмила Геннадьевна

Цель: обеспечение социальной инклюзии детей-мигрантов через оказание им дифференцированной психолого-педагогической поддержки и создание в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

Реализация данных рекомендаций обеспечит освоение иностранным гражданином специальности среднего профессионального образования, рост качества его обученности, формирование его функциональной грамотности, повышает эффективность социализации, а также снижает риски правонарушений, девиантного поведения и вовлеченности иностранных студентов в деструктивные группы.

Первый этап работы педагога-психолога это установление контакта со студентом – иностранным гражданином.

Важная задача классного руководителя, преподавателя, педагога-психолога, ведущего работу со студентом – иностранным гражданином – установить контакт, это является ключевым условием дальнейшего успешного взаимодействия.

Установление первичного контакта позволяет обеспечить базовый уровень доверия, необходимый для совместной работы студента и педагога.

Оптимальные условия для знакомства предоставляет участие педагога и студента в общей деятельности. Такой деятельностью могут стать учебные занятия, классные часы, внеаудиторные занятия, психологические тренинги, совместное участие в общеколледжных мероприятиях.

Приемы эффективной коммуникации со студентом иностранным гражданином:

Пассивное слушание

Основное содержание пассивного слушания заключается в том, что педагог не торопится реагировать на слова ребенка, особенно если смысл или эмоциональная нагрузка высказывания не вполне понятны. Педагогу достаточно ответить «да», «угу» или кивнуть, показывая, что он готов слушать и заинтересован в том, что студент собирается ему сообщить. Еще одна техника пассивного слушания – дословное повторение высказывания ребенка, целиком или частично. Оно может звучать как в утвердительной, так и в вопросительной форме.

Текущие комментарии

Эта техника означает, что педагог просто описывает действия студента: что он пишет, как рисует и пр. Текущие комментарии должны быть безоценочными. Текущие комментарии помогают студенту ощутить включенность психолога в его деятельность без руководства и навязчивости.

Активное слушание

Первая важная составляющая активного слушания – парафраз. В этом случае педагог откликается на слова студента более точной формулировкой. Важная составляющая активного слушания – эмоциональное отражение, то есть обозначение эмоционального состояния обучающегося в утвердительной форме.

Создание ситуации успеха

Рекомендуется отказаться от использования оценочной похвалы, то есть прямого описания личности обучающегося («Молодец!»). Вместо этого можно использовать следующие приемы создания ситуации успеха.

«Описательная похвала», по Х. Джайнотту: педагог комментирует результаты обучающегося, описывает то, что было сделано, избегая упоминания личности и способностей студента. Пример описательной похвалы: «Ты сегодня выступил с докладом и назвал все нужные слова на

русском языке!»

Обозначение приложенных обучающегося усилий: «Ты очень старался, и тебе удалось». Перечисление того, с чем обучающегося успешно справился: «Из пяти задач по математике ты решил три».

Указание на изменение, на динамику. «А месяц назад ты мог решить только одну задачу».

Расспрашивание обучающегося о возможных решениях или его собственной оценке сделанного: «Как ты поступишь в следующий раз?», «Что ты сам думаешь по этому поводу?»

Приемы проведения краткосрочного консультирования со студентами–иностранными гражданами.

Если ключевые задачи связаны с обеспечением возможности выражения и отреагирования различных эмоциональных состояний и с формированием конструктивных способов эмоционального отреагирования, могут использоваться следующие подходы и приемы: недирективные и частично директивные арт-терапевтические приемы.

Если ключевые задачи связаны с содействием преодолению негативных последствий миграционного стресса, могут использоваться следующие приемы:

- арт-терапевтические технологии поддержки адаптации на новом месте;
- релаксационные упражнения и приемы десенсибилизации.

Задачи знакомства с культурно релевантными навыками поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также обеспечение рефлексии и практического освоения культурно уместных навыков поведения решаются с применением ролевого моделирования и решения задач культурной интеграции. Для этого педагог может использовать ролевую игру, решение проблемных ситуаций...

Задачи обеспечения рефлексии культурных норм страны и российской культуры, содействия формированию позитивной этнической идентичности и российской гражданской идентичности решаются с помощью следующих приемов:

- обсуждение трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности студента-мигранта
- стратегии обсуждения с обучающимся культурных различий и трудностей культурной адаптации
- Данную задачу можно решать как при изучении учебных дисциплин, таких как право, история, так и при проведении классных часов.

Литература

1. Лукашенко М.А., Телегина Т.В. Управление созданием образовательных продуктов с помощью метода Scrum // Экономические науки, 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 223–227.
2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. Под редакцией: О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко